

Kjære leser

## Det er med stor glede vi nå presenterer første nummer av Tidlig - Tidsskrift for Lærerutdanning og grunnpplæring

*Tidsskrift for Lærerutdanning og grunnpplæring* er et flerfaglig vitenskapelig tidsskrift som fremmer aktuell forskning for utvikling av skole og lærerutdanning, skolens samfunnsmandat og kunnskap for barns beste. Tidsskriftet har som mål å være like aktuelt for forskere som for studenter og lærere i skolen. I fellesskap kan vi fremme kunnskap som styrker lærerprofesjon. Ulike kunnskapstyper komplementerer hverandre og skaper ny kunnskap for dagens og morgendagens lærere.

Inspirert av Bakhtins dialogisme forstår vi kunnskap som noe som skapes i kollektivt samspill mellom ulike stemmer og perspektiver. Kunnskap er i denne forstand kollektiv i sin natur; den utvikles i dialog og bygges videre på tidligere innsikter og erfaringer, slik det uttrykkes i det velkjente bildet av å «stå på kjempers skuldre».

Med *Tidlig* ønsker vi å legge til rette for en polyfoni av forskning på lærerutdanning og grunnpplæring og for barn og unges beste. Forskning må være sannhetssøkende, men den er samtidig flerstemmig og mangfoldig. *Tidlig* er et tidsskrift for alle skolerrelevante fag, for ulike vitenskapssyn og fagtradisjoner, og for forskning som er fagovergripende, didaktisk og utdanningspolitisk orientert. *Tidlig* inviterer særlig til empirisk, praksisnær, kritisk og tverrfaglig forskning som bidrar med nye innsikter. Felles for bidragene i første nummer er et engasjement for problemstillinger som angår skole og lærerutdanning, og for kunnskap som er relevant for profesjonsutøvelse og profesjonsutvikling.

Med «barn og unges beste» signaliserer vi ikke bare at vi bryr oss om barn og unge, men at forskningen kan være normativ og verdibasert, og at tidsskriftet kan romme det vide spekteret av faktorer som påvirker barn og unges læring og læringsvilkår. *Tidlig* ønsker å være en arena for forskning som undersøker disse sammenhengene kritisk, systematisk og kunnskapsbasert. I dette ligger også en tydelig idealisme: en tro på den frie forskningens betydning for utvikling av utdanning, profesjon og et demokratisk samfunn.

I det første nummeret er vi stolte av å kunne presentere artikler som undersøker hvordan læring, undervisning og profesjonsutøvelse formes i spenningsfeltet mellom utdanning og praksis, mellom trygghet og risiko, og mellom etablerte strukturer og nye måter å tenke forskning og undervisning på. Flere av artiklene tematiserer også det som kan oppleves som sårbart, kleint eller konfliktfyllt – enten det handler om å lede sang uten å føle seg trygg, å bringe ny kunnskap inn i etablerte praksisfellesskap, eller å navigere mellom ulike roller og lojaliteter. Slik viser bidragene hvordan profesjonsutvikling ofte skjer gjennom det som utfordrer, snarere enn det som bekrefter.

I første artikkel, *Teikneserie som utgangspunkt for å lære om naturvitenskapelig forskning*, utforsker Unni Eikeseth kreativt men systematisk, en narrativ tegneserieaktig sakprosa for barn, *Stamceller - kroppens superheltar*, som utgangspunkt for undervisning i naturfag. Hun analyserer den i lys av rammeverket for naturvitenskapens egenart (Nature of science) og argumenterer for at tegneserien viser dagsaktuell forskning og egner seg for undervisning om kjerneelementet naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter i skolen.

I artikkelen *Lærere i kombinasjonsstillinger som profesjonelle grensearbeidere* undersøker Ann-Therese Nomerstad med flere hvordan lærere i kombinasjonsstillinger utvikler seg som

profesjonelle grensearbeidere i lærerutdanningen. Basert på en casestudie ved en norsk lærerutdanningsinstitusjon og intervjuer analyserer forfatterne hvordan ekspertise, autonomi og autoritet utvikles i samspill mellom aktører og institusjonelle vilkår. Artikkelen bidrar med ny kunnskap om hvordan den nasjonale satsningen på lærere i kombinasjonsstillinger fungerer, og hvordan profesjonalitet utvikles i samspill mellom aktørene i og på tvers av utdanning og praksisfelt.

Artikkelen “*Det var så kleint, men på en god måte*” – *Lærerstudenter, begynneropplæring og sangtrygghet* viser resultatet av et interessant forskningsamarbeid mellom Anne Haugland Balsnes og Magnhild Selås på tvers av fagene musikk og norsk begynneropplæring. De undersøkte med et eksperimentelt undervisningsopplegg om sang i lærerutdanningens begynneropplæring bidro til økt sangtrygghet blant kommende lærere. Utfordringen forfatterne så, er at sang i stor grad har mistet sin tidligere viktige plass i skolen og at mange lærerstudenter føler seg ukomfortable med å lede sang.

I artikkelen *Skal du også bli en slik pedagogk?*» - *En studie av hvordan barnehagelærerstudenter opplever å ta en profesjonsutdanning samtidig som de arbeider i profesjonen* viser Sissel Aastvedt Halland med flere til en kvalitativ studie som undersøker hvordan barnehagelærerstudenter opplever å jobbe i egen barnehage, mens de tar arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU). Studien bidrar med ny kunnskap om utfordringene ABLU-studenter møter i hverdagen ved å være både studenter og assistenter/fagarbeidere på egen arbeidsplass, noe som kan ha overføringsverdi til andre lærerutdanninger.

Vi håper at *Tidlig* svarer på et behov for ny kunnskap hos lærere, lærerutdannere og lærerstudenter. I en tid der forskningsbasert kunnskap utfordres fra mange hold, ønsker vi, gjennom en omfattende dugnadsinnsats fra forfattere, redaktører, anonyme fagfeller, og andre støttespillere, å tilby et tidsskrift der forskning av høy kvalitet kan publiseres og være fritt tilgjengelig for alle. Vi er overbeviste om at god forskning ikke trenger å være tung å lese. *Tidlig* legger derfor vekt på vitenskapelige artikler med et klart og presist språk, der forskningsspørsmål, metode og funn formidles på en tilgjengelig måte uten å forenkle faglig kompleksitet. Vi er også glade for å kunne publisere vitenskapelige artikler på nynorsk.

Vi ser frem til videre samarbeid om tidsskriftet med både forfattere og fagfeller i videre utvikling at *Tidlig* som en felles publiseringsarena for skole- og lærerutdanningsforskning. Etablerte forskere og nyutdannede lærere blir oppfordret til å sende inn aktuelle bidrag. Det er også et mål at tidsskriftet blir en publiseringskanal for artikler basert på masteroppgaver som styrker masterprosjektene relevans, inspirerer de nyutdannede og lærere i skolen til å lese og publisere ny forskning.

Vi vil rette en stor takk til alle som har bidratt med å få etablert tidsskriftet, alle som har sendt inn bidrag til dette nummeret og ikke minst de anonyme fagfellene som har gjennomført grundig arbeid.

God lesing!

På vegne av redaksjonen

Bodil Kjesbo Risøy  
Redaktør

Line Alice Ytrehus  
Redaksjonsmedlem