

Introduksjon til temanummer: Veiledning og digitalisering – muligheter og utfordringer

Inger Merethe Hansen¹, Fredrik Mørk Røkenes² & Tommy Thompson³

¹ Institutt for lærerutdanning og pedagogikk, UiT - Norges arktiske universitet

² LINK – Senter for læring og utdanning, Universitetet i Oslo

³ Fosterhjemsavdelingen, Barnevernstjenesten i Drammen kommune

Bruk av digital teknologi innen veiledningspedagogisk virksomhet har i den senere tid fått økende oppmerksomhet. Vår tid preges av rask teknologisk utvikling og økende bruk av digitale løsninger. Det utfordrer også veiledningsfeltet.

Det er en ønsket og villet politikk i alle nordiske land å legge til rette for økt bruk av teknologiske virkemidler både innenfor utdanning og velferds- og tjenesteyting. I etterkant av pandemien og gjennom utviklingen og utvidet bruk av teknologiske løsninger, er det nødvendig å reflektere over hva som skjer med veiledningsfaget i møte med nye teknologiske løsninger.

Formålet med temanummeret er å utforske skjæringspunktet mellom veiledning og digitalisering. Vi ønsker å belyse hvordan ny teknologi kan berike, utvide og transformere veiledningspraksis, men også hvilke begrensninger digitaliseringen kan ha.

Digitaliseringen åpner for nye måter å tilby veiledning på, som kan øke tilgjengelighet og fleksibilitet for både veiledere, veisøkere, studenter, undervisere og brukere. Digitaliseringen skaper også nye muligheter for læring og kunnskapsutvikling. Samtidig reiser det viktige spørsmål om hvordan en kan ivareta og videreutvikle kjerneverdier i veiledning, som tillit, empati og personlig kontakt, i en digital kontekst.

Noen sentrale spørsmål vi utforsker i dette nummeret er:

- Hvordan kan en utvikle nødvendig tillit og trygghet mellom veiledere og veisøkere uten å være fysisk til stede sammen?
- Hvordan kan digitalisering forbedres og utvide eksisterende veiledningspraksis?
- På hvilke måter kan digitalisering og veiledning gi økt læring og forbedret tjenesteutvikling?

Gjennom ulike faglige bidrag vil vi belyse disse og andre relevante spørsmål og problemstillinger. Artiklene spenner fra teoretiske betraktninger til praktiske erfaringer og empiriske studier, og gir et bredt bilde av dagens utfordringer og morgendagens muligheter innen veiledning og digitalisering. Vi inviterer deg som leser til å utforske disse temaene sammen med oss, og ta med deg refleksjonene og innsiktene inn i egen praksis eller videre forskning.

Gjesteredaksjonen har arbeidet synkront gjennom utallige videomøter og asynkront via felles skriveplattformer eller via e-post. Dermed har vi erfart at det er mulig å utvikle funksjonelle samarbeidsallianser, småprate om stor og smått og samskape et temanummer digitalt.

Published: 21.11.2024

Nordisk tidsskrift i veiledningspedagogikk © 2024 The author(s)

This is an open access article distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

DOI: <https://doi.org/10.15845/ntvp.v9i2.4422>

Vi retter en stor takk til redaktør og øvrige fagpersoner i NORDVEIs redaksjon som har fulgt prosessen tett hele veien. Takk til alle involverte fagfeller for grundig arbeid med innkomne bidrag og sist, men ikke minst, til dere som har bidratt til innholdet. Uten dere hadde det ikke blitt et temanummer!!

Vårt ønske er at temanummeret kan bidra til å åpne opp for diskusjoner og refleksjoner som kan utfordre og videreutvikle veiledningsfeltet. God lesning!

Inger Merethe Hansen

Fredrik Mørk Røknes

Thommy Thompson